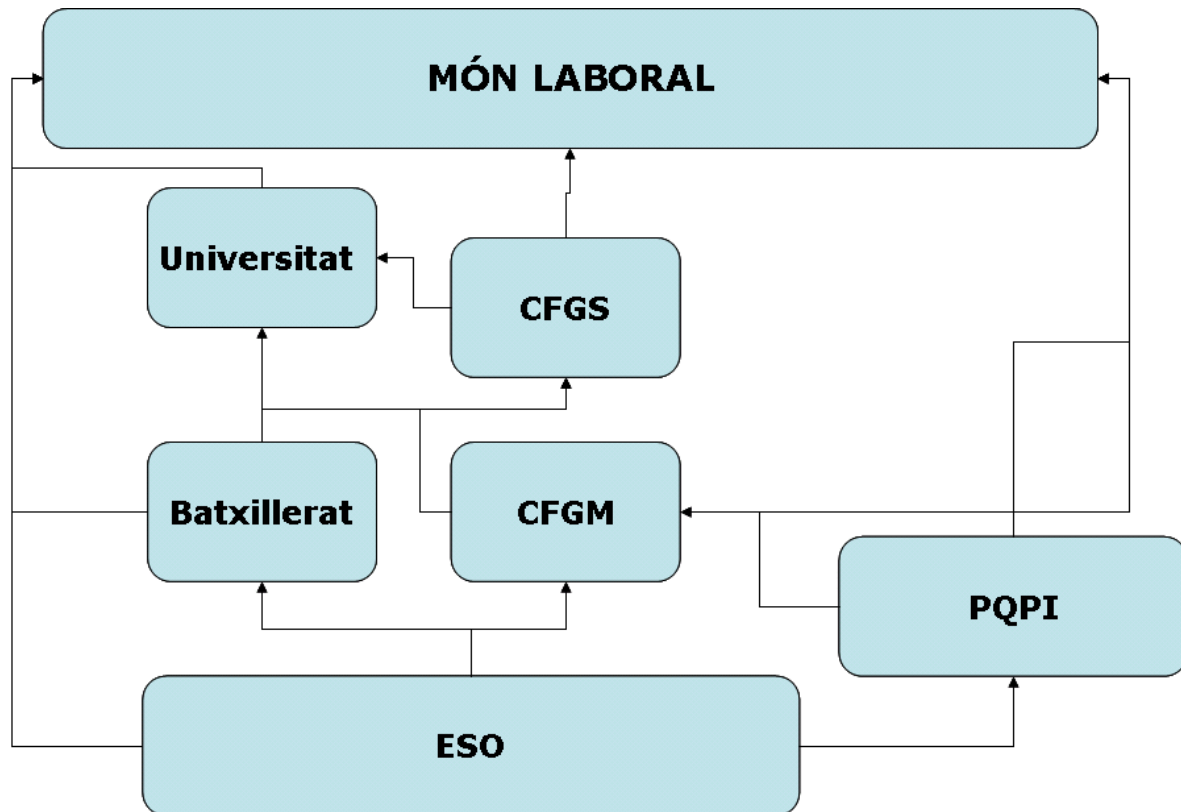


QUÈ ÉS EL BATXILLERAT

El Batxillerat és una etapa postobligatòria que consta d'un cicle de dos cursos acadèmics. Aquest cicle compleix una important funció d'enllaç entre l'ESO, l'educació superior, ja siguin els Cicles Formatius de Grau Superior o els estudis universitaris, i la transició a la vida activa.



Els ensenyaments s'organitzen al llarg de l'etapa en matèries. Cada matèria té assignada una certa càrrega lectiva. Tot el conjunt de matèries, siguin comunes, de modalitat o optatives conformen el currículum de batxillerat del centre.

Hi tenen accés tots els alumnes que han superat l'etapa d'Educació secundària obligatòria. Són estudis terminals, amb finalitat pròpia.

Estan estructurats en una part comuna, on s'assoleix una formació de tipus general, una part específica o de modalitat, adequada a les característiques i interessos de l'alumne i orientada a una preparació especialitzada, i una tercera part, optativa, que complementa les altres dues.

Aquesta part diversificada del Batxillerat comporta la classificació de les diferents opcions en tres modalitats ben diferenciades: HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS, CIÈNCIES I TECNOLOGIA I ARTS.

ORGANITZACIÓ

El Currículum de Batxillerat LOE consta d'una part COMUNA i d'una part DIVERSIFICADA, formada per una part pròpia de cada **modalitat**, una part **optativa** i un **treball de recerca**.

L'escola, per tal de facilitar l'elecció del currículum de cada alumne, ha establert uns camins curriculars per a les diferents modalitats del Batxillerat. Aquests camins reben el nom d'itineraris.

Els itineraris curriculars són per a tota l'etapa, és a dir, a primer s'escull la modalitat i les matèries que es cursaran a primer i a segon. Sempre existeix la possibilitat de poder-los canviar, però només en cas justificat.

La càrrega lectiva del batxillerat és de 30 hores setmanals. Cal tenir en compte que, al llarg de l'any, cada hora setmanal es tradueix en 35 hores de dedicació a la matèria. D'aquesta manera, una matèria que tingui una càrrega de 2 hores a la setmana representa una dedicació de 70 hores anuals, mentre que la dedicació d'una matèria de modalitat pot arribar a les 140 hores anuals (4 h a la setmana).

La nota final de l'expedient acadèmic de l'alumne en finalitzar l'etapa és la suma de la mitjana aritmètica de la nota de totes les matèries que s'han cursat durant el Batxillerat (que representa el 90 % de la nota final del batxillerat) i de la nota del treball de recerca, que en representa el 10% del total.

MATÈRIES COMUNES?

La part comuna del currículum és la mateixa per a tots els alumnes i s'ha de cursar entre primer i segon. Les matèries comunes contribueixen fonamentalment a la funció formativa general del Batxillerat.

Aquestes són les matèries i la seva assignació lectiva setmanal:

Matèries comunes	1r Bat	2n Bat
Llengua catalana i literatura ¹	2	2
Llengua castellana i literatura	2	2
Anglès	3	3
Filosofia i ciutadania	2	-
Ciències per al món contemporani	2	-
Història de la filosofia	-	3
Història	-	3
Educació física	2	-
Treball de recerca	Sense càrrega lectiva	
Currículum diversificat	16 (4+4+4+4)	16 (4+4+4+4)
Tutoria	1	1
TOTALS	30	30

¹ En el moment en el qual es va implantar el Batxillerat LOE, des de l'escola es va considerar que la càrrega lectiva de les llengües era insuficient. De manera complementària, els alumnes de 1r i 2n de Batxillerat cursen 1 hora més de llengua catalana a través d'un taller de llengua.

CURRÍCULUM DIVERSIFICAT: MATÈRIES DE MODALITAT?

Les matèries de cada modalitat i la càrrega lectiva que tenen assignades són:

Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials

La modalitat d'humanitats i ciències socials s'adreça a l'alumnat amb inquietuds relacionades amb els estudis lingüístics i literaris, la filosofia, les manifestacions culturals, les ciències socials, jurídiques, polítiques i econòmiques, la gestió i administració pública, la comunicació, les relacions públiques, la publicitat, el turisme i altres serveis d'oci.

Matèries de modalitat	1r BAT	2n BAT
Llatí I i II	4	4
Matemàtiques aplicades a les ciències socials I i II	4	4
Economia	4	-
Economia i organització de l'empresa I i II	4	4
Geografia	-	4
Història de l'art	-	4
Història del món contemporani	4	-
Literatura catalana	-	4
Literatura castellana	-	4
Literatura universal	4	-

Modalitat de Ciències i Tecnologia

La modalitat de Ciències i Tecnologia s'adreça a l'alumnat interessat per les ciències experimentals, les matemàtiques, els estudis relacionats amb continguts científicosanitaris i el món dels processos tecnològics i dels materials, instruments, aparells i màquines que s'utilitzen en la producció de béns i serveis.

Matèries de modalitat	1r BAT	2n BAT
Matemàtiques I i II	4	4
Biologia I i II	4	4
Física I i II	4	4
Química I i II	4	4
Ciències de la Terra i del medi ambient I i II	4	4

Dibuix tècnic I i II	4	4
Tecnologia industrial I i II	4	4

CURRÍCULUM DIVERSIFICAT: MATÈRIES OPTATIVES

Les matèries optatives les escull l'alumnat a partir de les matèries definides com a pròpies de les diferents modalitats que ofereix el centre i d'altres no incloses en les modalitats.

Actualment oferim les següents:

Matèries	1r BAT	2n BAT
Psicologia i sociologia	4	-
Francès	4	-
Dibuix artístic I i II	4	4
Comunicació audiovisual	-	4

Les matèries I es cursen al llarg del primer curs del Batxillerat, mentre que les matèries II es realitzen a 2n, després d'haver realitzat les altres.

ITINERARIS CURRICULARS?

Per tal de configurar els diferents itineraris, els alumnes han de triar una matèria de cada columna per a cada curs, seguint les següents premisses:

- Han de cursar un mínim de 5 matèries de la modalitat que han escollit al llarg de l'etapa. Les matèries de modalitat que no es corresponguin amb la modalitat escollida, es computaran com a matèries optatives.
- Han de procurar fer un itinerari lògic i coherent amb les seves característiques i necessitats.

1BAT	Matemàtiques I	Física I	Química I	Biologia I
	Matemàtiques socials I	CTMA I	Economia	Dibuix tècnic I
	Literatura universal	Francès	Psicologia	Llatí I
		Història contemporània	Dibuix artístic I	Empresa II
		Tecnologia industrial I		

2BAT	Matemàtiques II	Física II	Química II	Biologia II
	Matemàtiques socials II	CTMA II	Tecnologia industrial II	Dibuix tècnic II
	Literatura catalana	Empresa II	Geografia	Història de l'art
		Llatí II	Dibuix artístic II	Literatura castellana
	Cultura audiovisual			

	Batxillerat de Ciències i Tecnologia
	Batxillerat d'Humanitats i Ciències socials
	Matèria optativa

Les possibles combinacions que es poden obtenir són prou variades com per configurar un Batxillerat ajustat a la majoria de les necessitats dels alumnes.

La tria de matèries d'altres modalitats en el currículum optatiu afavoreix també les possibles sortides posteriors dels alumnes, ja sigui en diferents CFGS com en les PAU.

ORGANITZACIÓ HORÀRIA DEL BATXILLERAT

L'organització horària general del Batxillerat queda recollida en el següent horari model.

Els espais horaris ombrejats es corresponen amb altres activitats que complementen l'aprenentatge dels alumnes.²

IBATA	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8,15	CASTELLÀ	QUÍMICA PSICOLOGIA ECONOMIA DIBUIX ARTÍSTIC	FRANCÈS CTMA FÍSICA HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA	MATEMÀTIQUES MATEMÀTIQUES SOCIALS LITE UNIVERSAL	QUÍMICA PSICOLOGIA ECONOMIA DIBUIX ARTÍSTIC
9,15	MATEMÀTIQUES MATEMÀTIQUES SOCIALS LITE UNIVERSAL	MATEMÀTIQUES MATEMÀTIQUES SOCIALS LITE UNIVERSAL	DIBUIX TÈCNIC BIOLOGIA LLATÍ EMPRESA	FRANCÈS CTMA FÍSICA HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA	CASTELLÀ
10,15	FILOSOFIA	FRANCÈS CTMA FÍSICA HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA	QUÍMICA PSICOLOGIA ECONOMIA DIBUIX ARTÍSTIC	DIBUIX TÈCNIC BIOLOGIA LLATÍ EMPRESA	FRANCÈS CTMA FÍSICA HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA
11,15					
11,35	ANGLÈS	ANGLÈS	CIÈNCIES PER AL MÓN CONTEMPORANI	CATALÀ	CATALÀ
12,35	QUÍMICA PSICOLOGIA ECONOMIA DIBUIX ARTÍSTIC	CIÈNCIES PER AL MÓN CONTEMPORANI	EDUCACIÓ FÍSICA	FILOSOFIA	Taller de ciències
13,35		EDUCACIÓ FÍSICA		ASSEMBLEA	DIBUIX TÈCNIC BIOLOGIA LLATÍ EMPRESA
14,35					
15	Taller de llengua		MATEMÀTIQUES MATEMÀTIQUES SOCIALS LITE UNIVERSAL		
16	DIBUIX TÈCNIC BIOLOGIA LLATÍ EMPRESA		ANGLÈS		

TREBALLS DE RECERCA

L'escola dona molta importància al treball de recerca.

Entenem que l'alumne ha de ser un estudiant competent, capaç de cercar, triar i analitzar les fonts d'informació necessàries, així com crear, investigar i aplicar el mètode científic que li permeti comprovar un hipòtesi formulada.

La recerca és una eina que utilitzaran en el seu futur acadèmic sigui quin sigui l'estudi triat.

² El **Taller de llengua** complementa la dedicació horària de Llengua catalana, el **Taller de Ciències** és un complement de les matèries de Matemàtiques i Matemàtiques per a les ciències socials.

La recerca els ajuda a ser competents, crítics, analítics i resolutius.

El treball de recerca a l'escola GRAVI és individual, es comença a finals de gener de primer de BAT i s'entrega en el gener de 2n BAT.

Aquesta temporalització els dona un any sencer per fer el treball. Els permet treballar a l'estiu i els allibera aviat del treball a segon de Batxillerat doncs, aquest darrer curs és curt i intens, i d'aquesta manera poden dedicar-se només a les matèries i preparar la selectivitat.

El treball de recerca pren un paper important a la tutoria de primer de batxillerat, es treballa amb els alumnes que és una recerca, com ha de ser i s'assagen diferents propostes del que podria ser un tema amb la hipòtesi adient ben formulada. Se'ls orienta i acompanya en la tria del seu tema.

Decidit l'àmbit i el tema se'ls assigna un tutor per ajudar-los en tot el procés. Tots els membres del claustre poden tutoritzar un treball de recerca i es decideix en reunions de departaments, qui és el tutor més adient segons el tema escollit per l'alumne.

El tutor és responsable d'avaluar un 45% de la nota del treball, tenint en compte la part procedimental i per tant, el compliment dels terminis acordats amb el tutor, la regularitat en la realització de les tasques, la planificació de la recerca així com la distribució del temps, la capacitat de resoldre els problemes que van sorgint, la revisió de l'esquema provisional que reculli els diferents aspectes o parts de que es compon el contingut, la reorientació del treball si és necessari i la capacitat d'anàlisi i interpretació de les dades o informacions recollides.

El 55% restant l'avalua un tribunal de recerca únic, d'aquesta manera la correcció per tots els alumnes és més homogènia. Està format per 5 membres representants de tots els departaments i la coordinació de batxillerat. Aquest 55 % s'organitza tenint en compte els aspectes següents: memòria escrita 10%, llengua i estil 10%, correcció 10%, introducció i conclusió 10%, presentació 5%, recerca 15%, metodologia 15%, coherència 15% i finalment l'exposició oral de 10 minuts de durada davant del tribunal el 10%.

Com qualsevol altre matèria el treball de recerca es pot recuperar dins de la setmana de recuperacions finals, i en última instància en les proves extraordinàries.

TUTORIA

L'escola té com a objectiu general ajudar a desenvolupar i potenciar les capacitats, possibilitats i habilitats de l'alumnat i atendre adequadament les diferències individuals. En el batxillerat l'acció tutorial completa aspectes formatius de personalitat dels alumnes, orienta dins de l'opcionalitat que ofereix l'etapa i afavoreix la reflexió sobre factors personals i les exigències socials que condicionen els seus desitjos i decisions pel que fa al seu futur laboral, proporcionant a l'alumnat un major control del seu procés d'aprenentatge.

Les finalitats de l'acció tutorial en aquesta etapa poden concretar-se en tres:

- a) **Orientació Personal:** Donar suport al desenvolupament global de la personalitat de l'alumne; atendre a factors com les actituds, els valors, els sentiments, les aptituds i l'adaptació i la integració social.
- b) **Orientació Acadèmica:** Facilitar als alumnes un aprenentatge millor, coordinant i integrant els diferents aspectes que incideixen en el seu procés educatiu. Aquesta orientació s'ha de centrar en el currículum de l'alumnat, especialment en la seva configuració equilibrada.
- c) **Orientació Professional:** Ajudar l'alumnat a ser un subjecte actiu i conscient, en deixar l'escola, en tot allò que afecta l'elecció de professió, recerca i obtenció de feina.

La coherència i la continuïtat de la tutoria està garantida amb una programació específica al llarg de tota l'etapa, tenint en compte les característiques de l'alumnat pel que fa a l'edat, els interessos i les necessitats. Amb aquest objectiu es programen un conjunt d'activitats per treballar l'orientació personal, acadèmica i professional tant en relació amb els alumnes, sigui individualment o grupalment, com en relació amb els pares i els professors.

A l'escola l'organització de la tutoria es realitza de la manera següent: el tutor/a disposa d'una hora d'assemblea setmanal amb tots els alumnes, una hora d'atenció personal individualitzada i dues hores d'atenció als pares.

ORIENTACIÓ ACADÈMICA

L'orientació acadèmica i professional és el pilar en que es fonamenta la tutoria de 2n de batxillerat. Entenem que és un moment decisiu pel futur dels nostres alumnes i els volem acompanyar i ajudar a triar de la manera més encertada.

Aquesta tasca s'inicia descrivint: tipus d'estudis, universitats públiques i privades, centres adscrits, titulacions, assignatures i crèdits.

Tanmateix durant els dos primers trimestres es duen a terme diferents xerrades dins i fora de l'escola. Com són:

- a) Xerrada **Educaweb**. Ve un professional per orientar als alumnes com han de fer la recerca i la tria dels seus estudis superiors. Els ensenyen sobretot com escollir i destriar per tenir més clara l'orientació professional del futur. Aquesta xerrada també es realitza amb els pares i mares dels alumnes per tal d'ajudar-los a entendre com poden ajudar als seus fills en aquest moment tan decisiu.
- b) Visita a l'**Escola del Treball**.
- c) **Taller** Com buscar la primera feina.
- d) Xerrades informatives de la **UPF, UPC i Uvic**.
- e) Visita a la **UAB** durant les Jornades de Portes Obertes
- f) Visita al **Saló de l'Ensenyament**

En un darrer torn d'entrevistes per grups d'interessos acadèmics s'aconsegueix fer una primera tria de 4 o 5 estudis/centres tant de CFGS com estudis universitaris. Al darrer trimestre per tal d'aprofundir en l'orientació es duen a terme **Les jornades d'orientació** Durant 4 dies tenen lloc a la mateixa Escola conferències i consultes individuals amb diferents professionals que els informen sobre les PAU, l'accés als estudis universitaris, els cicles formatius i els ensenyaments no reglats. Durant aquests dies es realitzen les activitats següents:

- a) Taula rodona d'exalumnes: Diversos alumnes que han estudiat a l'Escola i ara estan en diferents moments de la seva vida acadèmica i/o professional (primers cursos, segon cicle, doctorat, vida laboral...) els expliquen les seves experiències, expectatives, plantejaments, i tot allò que els pugui interessar.
- b) Converses individuals o amb grups molt reduïts d'alumnes i pares de l'escola que desenvolupen activitats professionals relacionades amb els interessos acadèmics dels alumnes. Diferents pares de l'Escola venen a explicar-los com es desenvolupa la seva vida laboral: quines són les seves tasques habituals, tipus d'eines o materials que utilitzen, condicions de treball, nivell de formació requerit, característiques personals recomanables, remuneració econòmica aproximada, possibilitats de promoció, situació actual de la professió, noves ocupacions sorgides en el sector, perspectives futures de la professió, professions semblants relacionades...Tanmateix comentaran qualsevol dubte que pugui sorgir en els alumnes.
- c) Itineraris per diferents campus universitaris de la ciutat de Barcelona, visitant instal·lacions de UPC, UB i UPF.
- d) Aula mòbil d'Educaweb. Tots els alumnes tenen la possibilitat d'aconseguir informació precisa d'allò que els interessa, i resoldre els seus dubtes en una xerrada individual o en un grup reduït amb un professional d'Educaweb.

Les darreres setmanes de curs es dediquen especialment a les PAU ajudant-los a triar les matèries de modalitat més adequades i acompanyant-los en el procés de matriculació per aquestes proves.

També s'organitza un simulacre de les PAU per tal d'apropar-los i posar-los en una situació semblant.

Els alumnes s'examinen de dues assignatures: una comuna i una de modalitat seguint les característiques i l'horari d'aquestes proves.

Els exàmens són models iguals o similars als de les proves de Selectivitat real, amb dues opcions.

El dia del simulacre els alumnes van ser cridats per ordre alfabètic, comprovant el DNI. Se'ls va assignar un lloc i se'ls van repartir les etiquetes identificadores.

També s'orienta i ajuda en el procés de matriculació aquells alumnes que volen continuar en una formació de grau superior o volen fer la pre.inscripció en un grau universitari.